**Тема: Звуки [й'у], буквы *Ю, ю***

**Цель:** познакомить с буквами ***Ю, ю*** посредством освоения способов действия: распознавать в словах и выделять звуки [й'у] в начале, середине и конце слов; обозначать звуки [й'у] буквой ***Ю/ю*** в начале слова и после букв гласных звуков; читать буквы ***Ю, ю,*** слоги и слова с буквой ***Ю/ю.***

**Оборудование:** учебное пособие «Букварь» (с. 110—111); плакат со словами: юнга, юрта*;* схема «Карта города букв», схемы слов, счётные палочки, дидактический материал.

Ход урока

1. **Организационный этап.**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Вы за парту сядьте дружно,

А шуметь совсем не нужно!

Подровнялись. Улыбнулись.

И ко мне все повернулись!

**2. Артикуляционная разминка.**

- гимнастика для язычка «Сказка о Веселом Язычке»;
- *игра* « Бой скороговорок».

1. **Актуализация опорных знаний.**

1. *Игра «Закончи предложение»*

- звуки бывают…

- звуки мы …

- а буквы…

- в слове столько слогов, сколько…

*2. Повторение изученных букв.* Показываю букву на схеме «Карта города букв», учащиеся называют звуки. При указании на буквы, которые обозначают согласные звуки, учащиеся называют два звука — твердый и мягкий. При указании на букву Я учащиеся называют два звука — [й'а].

- В каких случаях буква **Я** обозначает два звука?

- В каком случае буква **Я** обозначает один звук?

*3. Чтение слогов и слов с изученными буквами.*

яхта язык дыня пятки моряк

вахта ярлык гиря прятки родня

бухта маяк кухня прямо пятый

- Найдите и прочитайте слова, которые имеют отношение к морю.

**4***.***Сообщение темы урока целей урока.**

Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одной «хитрой» буквой, узнаем, какие у неё звуки, научимся читать слоги и слова с новой буквой, поупражняемся в чтении слов с изученными буквами.

**5. Изучение нового материала. Знакомство с буквой *Ю.***

- Как называют юного матроса, который учится мореходному делу?

Сегодня к нам в гости пришел юнга. Он придумал для вас задания и хочет с вами поиграть. Поиграем?

*-* *Игра «Услышь меня».*(Юля, ложка, салют, улица, тюльпан, юмор*).*

*- Игра «Определите место звука [ю] в словах» (*Юла, юбка, утюг, ключ, клюква)

*-* На что похожа буква «Ю»?

Чтобы О не укатилось,

 Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка,

 Что случилось:

 Получилась ... буква Ю.

*Работа в парах по группам:* 1гр.- выложить букву из счётных палочек;
 2 гр. -найти букву среди других букв;
 3 гр. – сложить букву.

Чтение слогов с буквой Ю.

***Физкультминутка***

**6. Введение буквы Ю для обозначения звуков [й'у].**

1. Буква ***Ю*** — особенная, она умеет обозначать в слове не один, а два звука — согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Имя буквы — «ю».

Поиграем, если в слове два звука поднимаем две руки. Если один звук – одну руку (*Юла, клюв, Юра, хрюкать, чирикают, клюнуть, Юля, юнга, крюк, юбка, ключ)*

1. Звуковой анализ слов *юнга* и *каюта*, составление их звуковой модели.

**7. Повторение и закрепление полученных знаний. Работа по учебному пособию.**

1*.*Рассматрите рисунки на с. 110 (юнга, каюта, мальчик).

— Кто изображен на первом рисунке? *(Юнга.)*Какие звуки обозначены буквой ***Ю*** в слове? ***(Звуки*** [й'у].) Какое место занимают звуки [й'у] в слове ***юнга?***

— Как называется комната для проживания экипажа или пассажиров на корабле? *(Каюта.).* Что там необычного? *(Круглое окно.)* Окно на корабле или любом другом судне называется иллюминатор. Что еще на рисунке подсказывает нам, что это изображение каюты морского судна? *(Из иллюминатора видно море.)*

*2. игра«Измени слова»*

Читай – … читаю, плавай - …, рисуй-…, прыгай-…, играй-.., пой-…, бегай-….

1. **Чтение слов и предложении с новой буквой.**
2. Текст *«Игра "Повтори"»* (с. 110). Ребята, давайте познакомимся с игрой, которую придумали дети.
 - чтение текста вполголоса;
- чтение вслух по смысловым частям;
-выборочное чтение (найти отрывок текста, который подходит к иллюстрации).

***Гимнастика для глаз***

2. Работа с текстом «Юнга».

- чтение слов в столбиках (с. 111);
- значение слов: *юный* — молодой; *ют* — место на верхней палубе корабля; *уют* — порядок, удобство и комфорт в квартире, доме, помещении.

 Рассмотрите иллюстрацию на стр.111:

- Кто на ней изображен?

- Какой момент изображен на иллюстрации?

• чтение текста;

• самостоятельное чтение текста вполголоса учениками;

• чтение вслух по одному предложению;

• выборочное чтение:

- найдите слова с буквой ю;

- найти отрывок текста, который подходит к иллюстрации;
 - кто такой юнга.
• отработка восклицательной интонации в командах капитана.

**9. Подведение итога урока**

- С какой буквой познакомились?

– Раскройте секреты буквы «ю».

1. **Рефлексивный анализ учащимися своей деятельности и ее результатов.**

Продолжите предложения:
-Я понял, что…
-Было интересно…
-Было трудно…
-Мне захотелось…